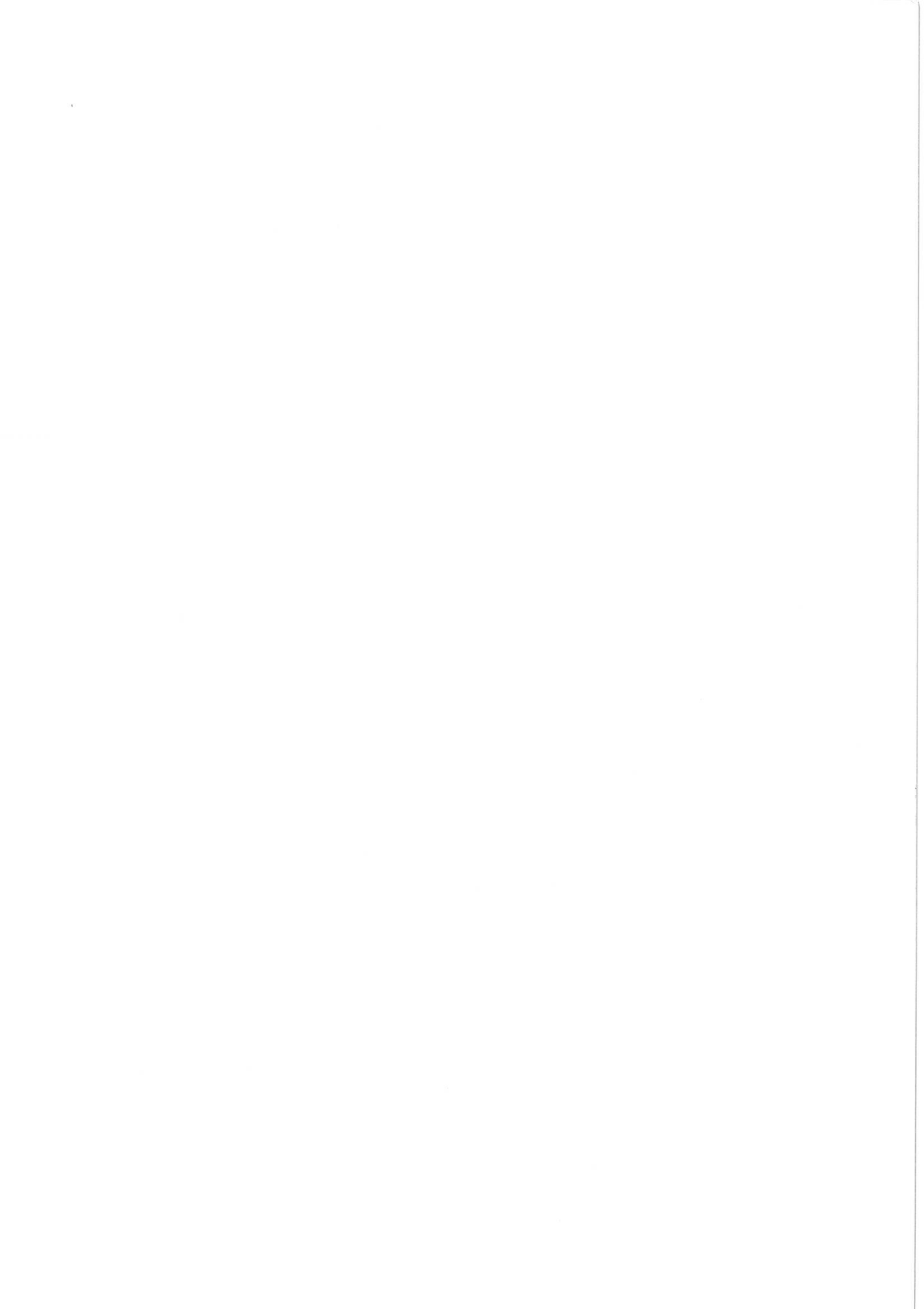


ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

(ฉบับปรับปรุง 9-11 ตุลาคม 2561)



ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)  
(ฉบับปรับปรุง 9-11 ตุลาคม 2561)

วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่สังคมในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคม และมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงาน
2. วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม
3. พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน โดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมพระราชดำริสู่การปฏิบัติ
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้ชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม
5. บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ยึดหยุ่น พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์	1. การพัฒนาท้องถิ่น	2. การผลิตและพัฒนาครู	3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
เป้าหมาย	<p>ชุมชนท้องถิ่นได้รับการพัฒนา ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา</p>	<p>1. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมอญีอัสลามและสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>2. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏสมบูรณพร้อมด้วยคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการตามแนวพระราชโองบาย และมีศักยภาพในการถ่ายทอดและป่มเพาะศิษย์แต่ละช่วงวัยให้มีคุณลักษณะทั้ง 4</p> <p>3. บัณฑิตครูจากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการยกระดับ/เพิ่มสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>1. มหาวิทยาลัยราชภัฏมอญีมีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่</p> <p>2. ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง</p> <p>3. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p><u>เพิ่ม</u> <u>ทักษะนักศึกษ SMART</u> <u>Digital Literacy</u></p> <p>ตอบ : อยู่ในความพร้อมในการรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง (ข้อ 2) หมายถึง แต่ละ มรภ. เสริมสร้างทักษะต่างๆตามบริบท ตามความต้องการ ตามยุคสมัย</p> <p><u>ทบทวน</u> 1.การสร้างควมมั่นคงให้กับประเทศ ยังมี KPI</p> <p>ตอบ : เป้าหมายและ KPI ตาม</p>	<p>1. มรภ. ได้รับการยอมรับระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ</p> <p>2. มรภ. มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัว มุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล ความพร้อม และความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับสถานะมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ</p>

ยุทธศาสตร์	1. การพัฒนาท้องถิ่น	2. การผลิตและพัฒนาครู	3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
			<p>ยุทธศาสตร์ทั้ง 4 ของ มรภ. โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ที่ 1 คือ การสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ ตั้งพระราชดำริในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่พระราชทานไว้แก่องคมคนดรีที่เข้าเฝ้า ความว่า “การศึกษา คือ ความมั่นคงของประเทศ”</p>	

ยุทธศาสตร์	1. การพัฒนาท้องถิ่น	2. การผลิตและพัฒนาครู	3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
กลยุทธ์	<p>1. สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับผู้ว่าราชการจังหวัดในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ และดำเนินโครงการตามพันธกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัย</p> <p>2. บูรณาการความร่วมมือภายในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนินโครงการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ</p> <p>3. บูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์ กับการพัฒนาท้องถิ่น</p>	<p>1. ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และกระบวนการผลิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ยอมรับด้วย School Integrated Learning (SIL) และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ</p> <p>2. พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ</p> <p>3. ป้อนแก่นักศึกษาศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>4. ยกระดับสมรรถนะครูประจำการ โดยเฉพาะที่จบการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ และบ่มเพาะสมรรถนะใหม่ให้ สอดรับกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง</p> <p>5. สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับบัณฑิตครูจากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพครู</p>	<p>1. ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ</p> <p>2. พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นมืออาชีพ</p> <p>3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงาน และเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>4. พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิตให้ได้ตามเป้าหมาย</p> <p>5. ผลักดันติดตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ</p>	<p>1. ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ และศักยภาพเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นโดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา</p> <p>3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพของ <u>มรภ. ราชภัฏ</u> และพันธกิจของ <u>มรภ.</u></p> <p>4. ปรับปรุง/ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเฉพาะด้านฐานข้อมูล ระบบงาน และบุคลากรให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล</p>
KPI	<p>1. มีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพชุมชน สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ประเมิน และวางแผนงานพัฒนาเชิงพื้นที่ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ</p>	<p>1. มีการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และกระบวนการผลิตครูเพื่อให้อาจารย์มีอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยราชภัฏมีอัตลักษณ์สมรรถนะและคุณภาพเป็นเลิศพร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<p>1. จำนวนหลักสูตรที่ถูกรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ</p>	<p>1. จำนวนอาจารย์และนักศึกษาคิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ/ นานาชาติ</p> <p>2. อัตราส่วนจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่างๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาต่อจำนวนผลงาน</p>

ยุทธศาสตร์	1. การพัฒนาท้องถิ่น	2. การผลิตและพัฒนาครู	3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
	<p>2. จำนวนหมู่บ้าน/โรงเรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินโครงการอันเป็นผลจากการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่</p> <p>จำนวนหมู่บ้านเป้าหมายที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัด (ผวจ.ชัยภูมิ)</p> <p>3. ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเข้าดำเนินโครงการพัฒนา เปรียบเทียบกับจำนวนหมู่บ้านทั้งหมดในพื้นที่บริการ (การกระจายตัวเชิงพื้นที่)</p> <p>4. จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และจำนวนโครงการฯ สะสม (แยกประเภทตามเป้าหมาย)</p> <p>5. จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ</p> <p>6. อัตราส่วนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นเจ้าของหลักที่บูรณาการการทำงานกับภาคีเครือข่าย เปรียบเทียบกับโครงการพัฒนาท้องถิ่นทั้งหมดของ มรภ.</p>	<p>ตามพระราชบัญญัติการศึกษา และคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21</p> <p>2. มี Platform เพื่อสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครูจากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ</p> <p>3. ร้อยละครูของครูที่มีประสบการณ์การสอนในโรงเรียนต่อการศึกษาศึกษา</p> <p>4. ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในเวลา 1 ปี</p> <p>5. สัดส่วนบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานในภูมิภาค</p> <p>6. ผลคะแนน O-NET หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เพิ่มขึ้น</p> <p>จากการพัฒนาสมรรถนะครูประจำการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ</p> <p>7. ผลงานการวิจัยเฉพาะสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูเพิ่มขึ้น</p>	<p>2. ผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>3. ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา</p> <p>4. ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่า</p> <p>มาตรฐานสากลอื่น ๆ</p> <p>5. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระทั้งหมดตามภูมิภาคนอกภูมิภาคนา ของบัณฑิต มรภ. ภายในระยะเวลา 1 ปี</p> <p>6. ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้จ้าง</p> <p>7. อัตราการศึกษาต่อในพื้นที่ของประชากรวัยอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น</p>	<p>ดังกล่าวที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. มีฐานข้อมูลศิษย์เก่าและจัดกิจกรรมสัมพันธ์เพื่อขยายเครือข่ายและปรับปรุงข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>4. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ</p> <p>5. มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างน้อย 5 ระบบ</p> <p>6. จำนวนฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>7. ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐอยู่ในระดับสูงหรือสูงมาก (A/AA)</p> <p>8. ปรับปรุงกฎระเบียบข้อบังคับให้มีความคล่องตัวและทันสมัย</p> <p>9. มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักท้องถิ่น (เสนอให้นำไปเป็น KPI ของยุทธศาสตร์ที่ 1)</p>

ยุทธศาสตร์	1. การพัฒนาท้องถิ่น	2. การผลิตและพัฒนาครู	3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
	<p>7. อัตราการอ่านออกเขียนได้ของจำนวนประชากร โดยเฉพาะประชากรในวัยประถมศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ</p> <p>8. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการน้อมนำพระราชโบายด้านการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ประการ (มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และเป็นพลเมืองดีมีวินัย)</p> <p>สู่การปฏิบัติในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ</p> <p>9. ร้อยละของจำนวนหมู่บ้านที่มีดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนเพิ่มขึ้น</p> <p>10. จำนวนนิสิตนักศึกษา หรือผู้ประกอบการ หรือผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ประสบความสำเร็จจากการสนับสนุนด้วยความรู้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ</p> <p>11. อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่เป้าหมายการพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ</p>			



ยุทธศาสตร์	1. การพัฒนาท้องถิ่น	2. การผลิตและพัฒนาครู	3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
12. อัตราอภยของประชากรวัยทำงานในท้องถิ่นลดลง				
โครงการหลัก	<p>1. โครงการจัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของพื้นที่บริการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือช่วยตัดสินใจในการวางแผนพัฒนาท้องถิ่นตามบทบาทและศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ</p> <p>2. โครงการติดตามสถานการณ์ปัญหาเพื่อการพัฒนาด้านอย่างยั่งยืน (บ่มเพาะประชากรในพื้นที่บริการให้พร้อมด้วยคุณลักษณะ 4 ประการตามแนวพระราชโบาย)</p> <p>3. โครงการส่งเสริมสุขภาพชุมชนเพื่อวัดดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชน สำหรับพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ (ทุกมหาวิทยาลัยต้องทำโครงการหลัก 3 โครงการนี้ + โครงการเฉพาะตามบริบทของมหาวิทยาลัย)</p>	<p>1. โครงการผลิตครูเป็นเลิศเพื่อพัฒนาท้องถิ่นในระบบปิด</p> <p>2. โครงการสนับสนุน DLTV เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก (เหตุผลที่ใช้โครงการนี้แทน “ครูสหกิจ” คือ ๑) สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงสืบสาน ต่อยอดและพัฒนามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อแก้ปัญหาที่ยั่งยืน ดั่งที่ทุกท่านได้ทราบจากการบรรยายพิเศษของ อองคมนตรี</p> <p>๒) นศ. ฝึกสอน ควรได้รับการฝึกจากโรงเรียนที่ได้มาตรฐาน คงไม่ถูกต้องมากนักหากต้องผลัดภาระการแก้ปัญหาขาดแคลนครูของประเทศไทยให้กับ นศ. ทั้งที่จริงแล้วจำนวนครูที่มีอยู่ในประเทศอาจไม่ได้ขาดแคลน แต่ สพฐ. ไม่สามารถบริหารจัดการเกลี่ยครูได้</p> <p>3. โครงการจัดทำคลังข้อสอบวัดแววความเป็นครูของ มรภ. (เหตุผลที่เสนอ : เป็นบทพิสูจน์ก้าวแรกการคัดเลือก input ให้เป็นเอกลักษณ์</p>	<p>1. โครงการบูรณาการองค์ความรู้สู่วัตรกรรมราชภัฏเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่</p> <p>2. โครงการพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพเพื่อการเรียนรู้</p> <p>3. โครงการบ่มเพาะให้บัณฑิตมีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ภายใต้บริบทของการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน</p>	<p>1. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>2. โครงการราชภัฏโพธิ์ ประสิทธิภาพและความน่าเชื่อถือ</p> <p>3. โครงการเครือข่ายสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>4. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>5. โครงการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อมและการจัดการเรียนการสอน ให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง</p>

ยุทธศาสตร์	1. การพัฒนาท้องถิ่น	2. การผลิตและพัฒนาครู	3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
		<p>ของ มรภ. และวิเคราะห์ผลลัพธ์ของแบบทดสอบเพื่อให้ทราบว่า จะต้อง feed อะไรให้ นศ. ในระหว่างกระบวนการบ่มเพาะ)</p> <p><u>4. โครงการจัดทำ Platform</u></p> <p>เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครูจาก มรภ. ที่เข้าสู่วิชาชีพ (เหตุผลที่เสนอ : สร้างกลุ่มพลังและเสริมสร้างความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวของครู มรภ. อย่างต่อเนื่อง และสามารถใช้เป็นฐานข้อมูลสำรวจความต้องการ re-skill / up-skill เพื่อให้ มรภ. จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะครูได้)</p> <p><u>5. โครงการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ปฏิบัติการและการวิจัยเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น (เหตุผลที่เสนอ : ควบคุมกระบวนการผลิตครูได้เองทั้งระบบ)</u></p>		